



Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde

JELGAVAS TEHNOLOĢIJU VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 2813902959

Meiju ceļš 9, Jelgava, LV-3007, tālruni: 63045548, 63046651, e-pasts Jtvska@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza_____

2025. gada_____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija

Sniegt kvalitatīvu pamata un vidējo izglītību, kura atver un ļauj īstenot jauniešu potenciālu viņu pašu un sabiedrības dzīves pilnveidei.

1.2. Izglītības iestādes vīzija

Viena no vadošajām skolām Zemgales reģionā, Latvijā un Eiropā, kas piedāvā aizraujošu inženierzinātņu un kultūrizglītības pakalpojumu un darbojas kā inovāciju centrs pašvaldībā.

1.3. Izglītības iestādes vērtības

Sadarbība, attīstība, kvalitāte, atbildība.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

Vērtībās balstītu ieradumu, caurviju prasmju attīstīšana skolas vienotā mācību un audzināšanas procesā.

Uz vērtībām orientētas, iekļaujošas, radošas, attīstošas, fiziski un emocionāli drošas mācību vides attīstība un pilnveide.

Skolēnu atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementu rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	42	38
Pamatizglītības programma	21011111	1043	1034
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	169	167

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	3	Skolas maiņa	Turpina mācības skolās ar mazāku skolēnu skaitu klasē.
Pamatizglītības programma	50	2 izbrauc no valsts, 48 maina skolu	Maina dzīvesvietu Latvijā, pārceļas uz dzīvi ārzemēs, turpina mācības skolās ar mazāku skolēnu skaitu klasē u.c.
Vispārējās vidējās izglītības programma	12	1 izbrauc no valsts, 11 maina skolu	7 turpina izglītību tālmācībā, 1 Jelgavas Amatū vidusskolā, 1 Jelgavas Valsts ģimnāzijā, 1 novada vidusskolā. 1 tehnikumā

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) mācību gadā	Angļu valoda II (6 h), dizains un tehnoloģijas (6 h)	Praktiski ilgstošu vakanču nav, tās rodas neprognozēti, skolotāju saslimšanas rezultātā.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gadā	Skolotājs logopēds 1,5 Speciālais pedagogs 1,2 Sociālie pedagogi 2 Pedagoga palīgi 8 Izglītības psihologi 2 Karjeras konsultants 1 Bibliotekāri 2 Māsa 1	Palielināt pedagoga palīgu skaitu. Piesaistīt vēl vienu speciālo pedagogu 1.-3. kl. posmā.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Sarunas ar pedagogiem un atbalsta komandas speciālistiem maijā, jūnijā.
Aptaujas	Skolēnu, vecāku, skolotāju mācību gada noslēguma aptauja.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Visu mācību gadu.
Dokumentu un informācijas analīze	E-klases žurnāls, skolas izstrādātās reģistrācijas tabulas (<i>Chromebook</i> lietošana, starpdisciplinārās mācību stundas, mācību ekskursijas, profesionālā pilnveide u.c.), VIIS.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Klašu grupu skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta komandas sanāksmes, metodisko jomu sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Informācija skolas mājaslapā, sociālajos tīklos (Facebook, Instragram), atgriezeniskā saite (sekotāju/skatītāju skaits, reakcija, dalīšanās ar ierakstiem), publikācijas medijos (televīzijā un presē).

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Skolēncentrētas pieejas īstenošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi	
	Pedagogu vienota izpratne par skolēncentrētu pieeju mācību stundā.	Daļēji sasniegts: mācību stundu vērošanā iegūtie dati liecina, ka jāpilnveido skolotāju prasme lietot metodes pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, aktīvai skolēnu iesaistei, diferenciācijai/personalizācijai/individualizācijai.
	Nodrošināti atbalsta materiāli - metodiskā atbalsta mape "Skolēncentrēta pieeja", skolotāji to izmanto.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi	
	Organizētas 16 skolotāju mācīšanās grupas (savstarpēja mācīšanās, stundu vērošana un analīze). Notikuši 3 semināri par skolēncentrētu pieeju.	Sasniegts.
	Nodrošināta regulāra pārraudzība, kā tiek īstenota skolēncentrēta pieeja mācību stundās. Vērotas mācību stundas 60 % skolotāju. Veikta iegūto datu objektīva analīze.	Sasniegts. Vērotas mācību stundas 63 % skolotāju.
	a) kvalitatīvi	

Nr. 2. Pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide, veicinot skolēnu līdzdalību un motivāciju.	Visās klasēs sistemātiski/regulāri notiek klases stundas par pašvadītu mācīšanos.	Sasniegts. Mācību gada sākumā klases stundā skolēni nosaka, ko vēlas sasniegt, izvirza mērķus, izveido rīcības plānu un izvēlas resursus. Mācību gada laikā seko līdzi, kā sokas, pārbauda progresu, pielāgo darbības, ja vajag. Mācību gada beigās skolēns izvērtē rezultātus: kas ir izdevies, kas vēl jāuzlabo, ko darīt citādi nākamreiz. Klases stundās tiek izmantots "Izaugsmes žurnāls" (vietnē "Soma").
	Skolotājiem ir izveidota tiešsaistes mape "Pašvadīta mācīšanās" ar atbalsta materiāliem, skolotāji to izmanto.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi	
	Skolotāju sadarbības grupās viens no izvirzītajiem mērķiem - skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes; akcents uz skolēnu aktīvu mācīšanos, mācību stundas refleksijas daļu. Skolotāji 16 grupās mācās, veic savstarpēju stundu vērošanu, stundu analīzi.	Sasniegts.
	3 semināri skolotājiem par skolēncentrētu mācību stundu, 1 pieredzes seminārs par pašvadītu mācīšanos.	Sasniegts.
Nr. 3. Uz vērtībām orientētas, iekļaujošas, radošas, attīstošas, fiziski un emocionāli drošas mācību vides attīstība un pilnveide.	a) kvalitatīvi	
	Realizētas projektu "EMU:Skola", "KiVa" aktivitātes, t. sk. nodarbības par bulingu.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi	

	Anketēšanā piedalās vairāk nekā 60% skolēnu, vecāku un darbinieku. 90% un vairāk respondentu vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, kas apliecina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu skolā.	Sasniegts.
	Programmā “KiVa” apmācīti 50 skolotāji.	Sasniegts. Programmu apguva vairāk nekā 50 skolotāji.
Nr. 4. Pilnveidotās vērtēšanas sistēmas ieviešana katra skolēna izaugsmei.	1) Ieviesta un realizēta pilnveidotā vērtēšanas sistēma 1.-12. klasēs.	Daļēji sasniegts: jāpilnveido skolēnu, vecāku un skolotāju izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmi un jāpanāk lielāks formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites īpatsvars mācību procesā. 2025./2026. mācību gadā jāaprobē pilnveidotie sasniedzamie rezultāti liecībā un tiem pakārtotie sasniedzamie rezultāti 1.-3. klasē.
	2) Izveidoti summatīvās vērtēšanas plāni visos mācību priekšmetos 4.-12. klasēs.	Sasniegts. Summatīvās vērtēšanas plāni ievietoti koplietošanas vietnē. E-klases pārbaudes darbu plānotajā redzams pārbaudes darbu grafiks. Skolēni ir informēti par pārbaudes darbu skaitu, aptuveno laiku un svaru.
	3) Skolotājiem sadarbojoties, izveidoti diagnosticējošie darbi un sabalansēti pārbaudes darbi, kuros izmantoti uzdevumi atbilstoši visiem SOLO taksonomijas līmeņiem.	Daļēji sasniegts: daļā pārbaudes darbu kritēriju nav vērojama sabalansētība. Jāpilnveido skolotāju prasme veidot sabalansētus pārbaudes darbus.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1.Kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skola ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidējais gada vērtējums - 7,36 balles 4.-12. kl. posmā). Uzsākot tēmas apguvi, skolēniem ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Ir iespēja pilnveidot prasmes mācību stundās, konsultācijās. Daļa skolotāju piedāvā pārbaudes darbu programmas, matricas, tādējādi veicinot skolēnu pašvadītu mācīšanos. Skolotāji izmanto formatīvo vērtēšanu, lai skolēni saprastu, kas jāuzlabo līdz summatīvās vērtēšanas darbam. Lielāki temati tiek sadalīti mazākos. Skolēniem dažādos veidos tiek sniegta atgriezeniskā saite (gan individuāli, gan klasei kopā).	Stiprināt formatīvās vērtēšanas saikni ar summatīvo vērtēšanu. Vismaz 50% skolotāju piedāvā pārbaudes darbu programmas, matricas.
4.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Ir izveidota diagnostikas darbu sistēma (matemātika, latviešu valoda, angļu valoda), diagnostika tiek veikta mācību gada sākumā.	Izvērtēt vajadzību veikt diagnostiku 2. semestra sākumā.
4.1.3.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	VPD rezultāti tiek salīdzināti ar valsts un pilsētas vidējiem rādītājiem, arī ar iepriekšējo gadu skolas rādītājiem. Skolotāji paplašināti izanalizē eksāmenu rezultātus, identificējot stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Rezultāti tiek pārrunāti metodiskās jomas ietvaros, lai kopīgi vienotos par pilnveidojumu mācību metodēs gatavošanās posmā eksāmeniem. Tiek iesaistīts atbalsta personāls, lai identificētu skolēnus, kuriem VPD nepieciešami atbalsta pasākumi	Individuālo un grupu stundu mērķtiecīga izmantošana gatavošanās posmā VPD. Tiks izstrādāts plāns kursa “Fizika II” mācību procesa un gatavošanās eksāmenam uzlabošanai. Pamatskolas posmā stiprināt saikni starp atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem, un klašu audzinātājiem, lai laicīgāk identificētu skolēnus, kuriem 9.

			klasē nepieciešams atbalsts mācību procesā. Jāveic pārrunas ar vidusskolēniem, mērķtiecīgi virzot viņus uz eksāmenu izvēli. 2026./2027. māc. g. padziļinātais kurss “Programmēšana II” vairs netiks piedāvāts.
4.1.4.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Pamatizglītības posmā visos eksāmenos skolas vidējais rezultāts ir augstāks par valsts vidējo rezultātu. Matemātikā gada vērtējums atbilst VPD rezultātam; angļu valodā un latviešu valodā eksāmena rezultāti ir augstāki par gada vērtējumu. Vidējās izglītības posmā optimālā līmeņa VPD rezultāti ir virs valsts vidējā rezultāta. Angļu valodā un latviešu valodā CE rezultāti ir labāki nekā gada vērtējumi. Eksāmena rezultāti matemātikā 11.i klasei atbilst gada vērtējumam. Augstākā līmeņa VPD latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, sociālajās zinātnēs skolas vidējie rezultāti ir augstāki par valsts vidējo līmeni.	Izstrādāt monitoringa sistēmu, kas laikus ļautu saprast, kuros mācību priekšmetos/kursos varētu būt vērojamas grūtības VPD. Sekot līdzī kursa “Fizika II” ikdienas mācību sasniegumiem un virzībai uz VPD. Rast iespēju programmēšanas kursam piesaistīt klātienē skolotāju, kas radītu objektīvāku skatu uz ikdienas mācību sasniegumiem.
4.1.5.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošana notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem – tiek ievērots mācību plāns, valsts vispārējās vidējās izglītības standarts un mācību priekšmetu programmas. Skolēniem ir nodrošināta iespēja apgūt gan obligātos mācību kursus pamatlīmenī un optimālajā līmenī, gan padziļinātos kursus; visiem kursiem ir nodrošināti skolotāji. Standartā noteiktie sasniedzamie rezultāti tiek sasniegti. 85% absolventu turpina studijas augstākās izglītības iestādēs, 25% no tiem studē STEM nozarēs.	Uzņemot vidusskolā, jāizvērtē skolēnu motivācija un spējas apgūt vidējās izglītības programmu (pārrunas, motivācijas vēstule). Jāveic pārrunas ar skolēniem, mērķtiecīgi virzot viņus uz eksāmenu izvēli.
4.1.6.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem	Ir izstrādāta sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem, paredzot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā, kā arī darbu ar šiem skolēniem konsultācijās, gatavojoties konkursiem, olimpiādēm, sacensībām. Skatīt 7.3. punktu.	Mērķtiecīgi plānot interešu izglītības programmas STEM, IT un kultūras jomā, tā veicinot

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

	izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		talantīgo skolēnu spēju attīstīšanu un apzināšanu jau sākumskolā.
4.1.7.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Skolā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā skolēniem raksturīgās personības iezīmes un izglītības programmas. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem, kas iegūti no klašu audzinātāju atskaitēm, skolēnu un vecāku anketām un skolotāju pašvērtējumiem.	Izstrādāt skolas audzināšanas darba prioritāros virzienus un sasniedzamos rezultātus nākamajiem trīs gadiem (2026. - 2029. g.).
4.1.8.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Tiek veikts skolotāju pašvērtējums, individuālas sarunas ar klašu audzinātājiem, interešu izglītības skolotāju darba izvērtējums, konkursa “Gada klase” rezultātu izvērtējums.	Pilnveidot konkursa “Gada klase” nolikumu, ņemot vērā rezultātu izvērtējumā iegūtos datus, ieteikumus individuālajās sarunās un skolotāju pašvērtējumā.
4.1.9.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamajiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolā aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde (4.-12. kl.), 2 pārstāvji piedalās Skolas padomē, 2 - Jelgavas skolēnu domē. Visi skolēni, kuri apgūst padziļināto kursu “Sociālās zinātnes II”, realizē savu pilsoniskās līdzdalības projektu.	Turpināt starpskolu sadarbību ar Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāziju, Ogres Valsts ģimnāziju, Rīgas 45. vidusskolu.
4.1.10.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana (tiek vērtēts, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Skola īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Skola regulāri tās aktualizē un pilnveido, ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences. Balstoties uz 12. klašu skolēnu aptauju 2024./2025. māc. g. 2. semestrī par apgūto izglītības programmu, veiktas izmaiņas inženierzinību programmas piedāvājumā.	Turpināt analizēt programmu pieprasījumu, veicot 9. klašu skolēnu un vecāku aptaujas, iegūstot atgriezenisko saiti no 12. klašu beidzējiem.

Galvenie secinājumi par visu elementu.

Skolā ir izveidota sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai, izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai, valsts pārbaudes darbu analīzei, audzināšanas darba izvērtēšanai, kas nodrošina labus skolēnu sasniegumus un atbilstību prasībām vispārējās izglītības programmu kvalitātes mērķiem.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei: direktores vietnieki, mācīšanās konsultanti, mentori, jomu vadītāji pēc vienotiem kritērijiem vēro un analizē mācību stundas. Dati tiek ievadīti tiešsaistes dokumentā un analizēti, secinājumi izmantoti turpmākā darba plānošanā. Vērotas 63% pedagogu mācību stundas. Kopējais vēroto stundu skaits ir 72. Mācību gada noslēgumā tiek veikta skolēnu un vecāku aptauja, katrs pedagogs veic pašvērtējumu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Pilnveidot mācību stundu vērošanas lapas.
4.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vērotajās mācību stundās: 82 % skolotāji izvirza sasniedzamo rezultātu, tas ir izmērāms un skolēniem saprotams, no tiem 42 % sasniedzamā rezultāta formulēšanā iesaistīti skolēni; 87 % izvēlētās metodes un uzdevumi virza uz sasniedzamo rezultātu; 55 % nodrošināts diferencēts, individualizēts mācību process; 75 % skolotāji sniedz atgriezenisko saiti, 62 % mācību stundu noslēgumā tiek īstenota refleksija atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam; 35 % skolēni analizē individuālo progresu un izvirza veicamos uzdevumus sava snieguma uzlabošanai. Mācību stundā parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, bieži tiek izmantots 9G modelis. Skolotāji palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.	Turpināt pilnveidot skolēncentrētu pieeju mācību stundā. Veicināt skolēnu līdzatbildību par savu mācību darbu un rezultātiem, regulāri iekļaujot pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu, mācot sekot līdzi individuālajam progresam un izvirzīt veicamos uzdevumus sava snieguma uzlabošanai, mācību stundas noslēgumā īstenojot refleksiju, attīstot metakognitīvās prasmes un zināšanu pārnesi. Skolotājiem izmantot mācību metodes un paņēmienus, kas palielina aktīvu skolēna lomu mācību procesā.

4.2.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību process tiek pielāgots atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Skolotāji piedāvā dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā skolēnu intereses, mācīšanās vajadzības (uzdevumu grūtības pakāpe, laiks, atgādnēs). Skolotāji seminārā, ko vadīja skolas speciālais pedagogs, guvuši ierosmi dažādu praktisku metožu izmantošanai darbā ar skolēniem, kam ir dažādas mācīšanās vajadzības.	Jāpalielina stundu skaits, kurās notiek mācību procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija (tika konstatēta 55 % vēroto mācību stundu).
4.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Ir izveidota sistēma attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Skola organizē attālinātas mācības, lai attīstītu skolēnu pašvadības mācīšanās prasmes vai nepieciešamības gadījumā (piemēram, daudzu skolotāju vienlaicīgas slimības laikā, profesionālās pilnveides laikā, mācību gada noslēgumā). Tiek ņemtas vērā skolēnu iespējas apgūt tēmas attālināti. Tiešsaistē tiek organizētas ne mazāk kā 30% mācību stundas. Izpildītie uzdevumi tiek formatīvi vērtēti, pēc tam pārrunāti, lai sekmīgi virzītos uz summatīvo vērtējumu.	Attālinātās mācības pastāvīgi notiekursos “Programmēšana I” un “Programmēšana II”, ko realizē “Datorium”. Tā kā ikdienas mācību sasniegumi atšķiras no VPD rezultātiem, piesaistīt skolotāju, kas mācītu “Programmēšanu I” klātienē.
4.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta un tiek ievērota vērtēšanas kārtība. Skolēni ar to tiek iepazīstināti mācību gada sākumā, vecāki - vecāku sapulcēs, vecāku dienās. Pedagogi sadarbojas summatīvo darbu veidošanā, uzlabošanā.	Jāpilnveido skolēnu, vecāku un skolotāju izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmi un jāpanāk lielāks formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites īpatsvars mācību procesā. 2025./2026. mācību gadā jāaprobē pilnveidotie sasniedzamie rezultāti liecībā un tiem pakārtotie sasniedzamie rezultāti 1.-3. klasē.

4.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts skolēniem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas skolotāji, atbalsta personāls un vecāki. Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Informācija par skolēniem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Atbalsta komanda regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Tā kā skolā mācās arī mazākumtautību skolēni, tiek sniegts atbalsts latviešu valodas prasmju attīstīšanai gan mācību stundās, kurās nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts arī pedagoga palīgs, gan interešu izglītības un fakultatīvajās nodarbībās (latviešu valodas fakultatīvs 1. kl., lasīšanas pulciņš 1.- 3. kl., teātra studija 2.- 4. kl.). Skolēniem ir pieejamas individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos. Skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, tiek izstrādāts individuālais mācību plāns. Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem tiek sastādīts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns. Abu veidu plānu īstenošanā skola sadarbojas ar vecākiem. Skolā ir izstrādāta sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem, lai veiksmīgi sagatavotu viņus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.	Aktualizēt kārtību (soļus), kādā atbalsta komandai tiek pieteikta problēma. Izstrādāt jaunu pieteikuma formu. Skolotājiem laikus sniegt informāciju AK par atbalsta nepieciešamību skolēniem. Individuālo mācību plānu izstrāde notiek skolotājam kopā ar skolēnu.
--------	---	--	--

Galvenie secinājumi par visu elementu.

Mācīšanas un mācīšanās process kopumā tiek īstenots atbilstoši kvalitatīva mācību procesa kritērijiem, taču nepieciešams nostiprināt skolēncentrētu pieeju mācību procesā un formatīvās vērtēšanas lomu un regularitāti visos mācību priekšmetos. Īstenojot rīcības plānu fizikas apguves rezultātu uzlabošanai.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Programmas un mācību plāni ir izveidoti.	Mācību plānos lietot pēc noklusējuma paredzētos mācību priekšmetu/kursu nosaukumus (aktualizēt to sasaisti). Noteikt beigu datumus tām programmām, kurām šie datumi ir paredzami.
4.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Mācību programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Notiek vidējās izglītības programmu un mācību plānu pārskatīšana, lai sniegtu skolēniem iespēju pilnvērtīgi attīstīt savas zināšanas un prasmes. Piemēram, veiktas izmaiņas kursa “Projekta darbs” plānojumā, pārceļot vienu stundu uz 11. klasi un otru stundu atstājot 12. klasē (stāsies spēkā no 2025./26.m.g.). Izveidots jauns mācību plāns 10. klasē ar ievirzi dizainā un tehnoloģijās.	Noskaidrot 10.d klases viedokli par mācību plāna norisi (aptauja).
4.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Skolā administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem sasniegtajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai skolēniem, un šīs pārmaiņas ievieš lielākā daļā skolotāju.	
4.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Regulāri notiek skolotāju sadarbība klašu grupās. Otrdienas ir metodiskās dienas, kad notiek informatīvi metodiskās, mācību jomu sanāksmes, metodiskās sadarbības/mācīšanās grupu nodarbības, kopīgi profesionālās pilnveides pasākumi.	Turpināt savstarpējo mācību stundu vērošanu savas mācību jomas ietvaros.
4.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu	Skolas organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu	Mērķtiecīgi izmantot projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises

	pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Realizēti 100% gada plānā iekļauto pasākumu, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, t. sk. projekts “Skolas soma”. Mācību stundās tiek izmantoti datori <i>Chromebook</i>, digitālās platformas “Soma.lv”, “Māconis”, “Uzdevumi.lv”, “Letonika”, “Skolas Vārds”, “Mozaweb”. Dabaszinību un fizikas satura astronomijas moduļa apguvē tiek izmantotas pašu izstrādātas interaktīvas stundas, t. sk. ar Saules vērošanu, lai skolēnus ieinteresētu astronomijā.	plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” pasākumus 1.-12. kl. Vēl vairāk popularizēt IT resursu izmantošanas iespējas. Popularizēt astronomiju kā zinātni gan mūsu, gan citās skolās un publiskajos pasākumos.
4.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina skolas darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Lai skolēni un pedagogi var savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām, zvans uz mācību stundu skan 2 reizes ar 2 min intervālu. Vidusskolēniem blokstundas tiek organizētas pēc īpaša grafika. Skolas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
4.3.7.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Skola 2024./2025. māc. g. piedāvāja 7 padziļinātos kursus. Visaugstākais vidējais gada vērtējums bija kursā “Sociālās zinātnes II”. Visaugstākais skolēnu novērtējums aptaujā par izglītības programmām bija par kursu “Bioloģija II” (ko piedāvājām abām 12. klasēm). Vislabākie rezultāti ZPD bija fizikas jomā (3. vieta valsts posmā).	Arī inženierzinātņu klases programmā rasta iespēja iekļaut kursu “Sociālās zinātnes II” (to vēlējās skolēni). Tā kā ir nokomplektēta jauna 10. klase ar ievirzi dizainā un tehnoloģijās, veikt skolēnu un pedagogu aptauju, lai noskaidrotu, vai šim virzienam piedāvāt apgūt

			padziļināti kursu “Dizains un tehnoloģijas II”. Pilnveidot kursa “Fizika II” mācību procesu un gatavošanos eksāmenam. Veikt korekcijas mācību plānos, lai no 2026./2027. māc. g. nepiedāvātu kursu “Programmēšana II”.
4.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skola ar dibinātāju ir vienojusies par skolēnu skaitu, izvērtējusi mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos, skatēs, konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās. Ir izvirzītas darba prioritātes nākamajam posmam. 290 skolēni mācību gada beigās saņēma skolas Dimanta, Zelta, Sudraba un Bronzas atzinības rakstus par izciliem un labiem sasniegumiem mācībās (palielinājums pret iepriekšējo gadu ir par 59%). Pieaudzis skolēnu skaits, kuri saņēma Jelgavas valstspilsētas izglītības kvalitātes balvu - no 34 (2024. g.) uz 53 (2025. g.). A.Kronvalda skolu reitingā kāpums no 45. vietas uz 35. vietu.	Jāuzlabo rezultāti VPD fizikā II”, matemātikā OL, programmēšanā II.

Galvenie secinājumi par visu elementu.

Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā. Skolas organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

4.4. Kvalitātes kategorijas “Iekļaujoša vide” elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolas fiziskā vide atbilst vides pieejamības prasībām. Izglītības pieejamību sekmē skolas īstenotā speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Skola īsteno pedagoģisko pieeju atbilstoši	

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

		skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Atbalstu sniedz 2 sociālie pedagogi, 2 speciālie pedagogi, 2 izglītības psihologi. Mazākumtautību skolēniem tiek nodrošinātas papildu iespējas latviešu valodas prasmju pilnveidei - interešu izglītības nodarbības, fakultatīvi.	
4.4.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skolēniem ar speciālajām vajadzībām atbalstu sniedz speciālie pedagogi, sociālie pedagogi, logopēdi un pedagoga palīgi. Skolēniem no sociāli neaizsargātajam ģimenēm ir iespēja gan skolā, gan mājās izmantot datorus <i>Chromebook</i>, ievērojot skolas noteikto kārtību. Tos ikdienas mācību darbā izmanto arī 4 skolēni ar speciālajām vajadzībām. Skolēni ar funkcionāliem traucējumiem (lauzta kāja u.tml.) starp stāviem pārvietojas ar liftu.	Palielināt pedagoga palīgu skaitu. Piesaistīt vēl vienu speciālo pedagogu 1.-3. kl. posmā.
4.4.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Mācību procesā tiek izmantoti tehniskās jaunrades programmas "IT/inženierzinātnes" un Jauniešu uzņēmējdarbības un karjeras motivācijas centra (JUKMC) resursi un pieeja, veicinot starpdisciplināritāti un inženierzinātņu integrēšanu. Teātra klases aprīkojums - iespēja pilnvērtīgi apgūt publiskās uzstāšanās prasmes, gan strādājot ar tehnoloģijām, tās uzstādot un apkalpojot (vizualizācijas, gaismu aparatūra, skaņu pastiprināšana), gan pilnveidojot prasmes pašam droši uzstāties uz skatuves. Nodrošināta profesionāļu - skaņotāja un gaismotāja - dalība mācību procesā. Mācību stundās tiek izmantoti datori <i>Chrombook</i>, digitālās platformas "Soma.lv", "Māconis", "Uzdevumi.lv", "Letonika", "Skolas Vārds", "Mozaweb". Lai mācību procesā sekmīgāk integrētu inženierzinātņu elementus, sākumskolas skolotāji izmanto konsultācijas un piedalās metodiskajās nodarbībās, ko vada tehniskās	Izmantojot JUKMC atbalstu, veicināt 3. klašu skolēnu uzņēmējspēju attīstīšanu. Iesaistīt 8. klašu skolēnus SMU darbībā, izmantot JUKMC atbalstu un skolā pieejamās tehnoloģiskās iespējas.

		jaunrades programmas “IT/inženierzinātnes” skolotāji: 1) sākumskolas metodiskā diena IT centrā; 2) kopīga temata “Energija” plānošana dabaszinībās 2. klasei.	
4.4.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Tiek izstrādāti individuālie mācību plāni skolēniem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar vienu nepietiekamu vērtējumu, un pēc 1. semestra mācību rezultātu izvērtējuma - skolēniem ar nepietiekamu vērtējumu.	Veidot jēgpilnu individuālo mācību plānu kopā ar skolēnu, veicinot pašvadītu mācīšanos un līdzatbildību.

Galvenie secinājumi par visu elementu. Skolā tiek nodrošināta iekļaujoša vide.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums 07.05.2024.	
Uzdevumi	Izpilde
Veidot pedagogu vienotu izpratni par izglītojamo centrētu pieeju un pašvadītu mācīšanos, nodrošinot atbilstošus profesionālās kompetences pilnveides un savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumus.	Nodrošināti atbilstoši profesionālās kompetences pilnveides un savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumi: 1) noorganizētas un darbojas 16 skolotāju mācīšanās grupas (savstarpēja mācīšanās, mācību stundu vērošana, analīze - saruna pēc stundas); 2) novadīti 3 izglītojoši semināri, 1 pieredzes seminārs par skolēncentrētu pieeju, 1 pieredzes seminārs par skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidi, 4 skolēncentrētas mācību stundas simulācijas, ko vadīja mācīšanās konsultanti; 3) izveidoti atbalsta materiāli koplietošanas vietnē - metodiskā atbalsta mapes “Skolēncentrēta pieeja”, “Pašvadīta mācīšanās”, skolotāji tās izmanto.
Nodrošināt regulāru pārraudzību, kā tiek īstenota izglītojamo centrēta pieeja mācību stundās, un veikt iegūto datu objektīvu analīzi.	Nodrošināta regulāra pārraudzība, kā tiek īstenota skolēncentrēta pieeja mācību stundās: 1) mācību stundu vērošanā iesaistīti 4 mācīšanās konsultanti; 2) atbilstoši uzdevumiem pilnveidota mācību stundas vērošanas lapa; 3) vērotas 63% skolotāju mācību stundas, kopējais vēroto stundu skaits ir 72. Veikta iegūto datu objektīva analīze. Rezultāti:

	82 % skolotāji izvirza sasniedzamo rezultātu, tas ir izmērāms un skolēniem saprotams, no tiem 42 % SR formulēšanā iesaista skolēnus, 87 % izvēlētās metodes un uzdevumi virza uz sasniedzamo rezultātu, 55 % nodrošināts diferencēts, individualizēts mācību process, 75 % skolotāji sniedz atgriezenisko saiti, 62 % mācību stundu noslēgumā tiek īstenota refleksija atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, 35 % skolēni analizē individuālo progresu un izvirza veicamos uzdevumus sava snieguma uzlabošanai.
--	--

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Nodrošināt izglītības iestādes pārvaldību pēc mācīšanās organizācijas pamatprincipiem, ieviešot efektīvu savstarpējo mācīšanos, izziņas un inovāciju kultūru iestādē.	Skolas pārvaldība pēc mācīšanās organizācijas pamatprincipiem notiek vairākos līmeņos: 1.Skolas sadarbība ar dibinātāju: - ilgtermiņa attīstības stratēģija, kas atbalsta inovāciju ieviešanu (JUKMC un ITC personāla finansēšana, observatorija - astronomijas popularizēšana); - sadarbībā ar dibinātāju tiek atbalstīts Bērnu un jauniešu Tehnoloģiju festivāls, kurā skolēni demonstrē savus radošos darbus, notiek pašbūvētu elektroauto prototipu sacensības un citas izglītojošas/mācīšanās aktivitātes; - atbalstītas tiek arī pedagogu profesionālās pilnveides iespējas, veicinot nepārtrauktu mācīšanos. 2.Vietējās kopienas iesaiste: - Zinātnieku nakts aktivitātes - ap 500 dalībnieku no Jelgavas, Jelgavas novada un citām Latvijas vietām; - astronomijas popularizēšana - notikuši trīs publiski “Gribu palūrēt” vakari, kopā pulcējot ap 700 interesentu; astrofotogrāfiju ieguve, apstrāde, publicēšana astronomijajtv instagram kontā, FB kontā u.c. sociālajos tīklos; virkne Saules vērošanas publisku pasākumu un interaktīvas lekcijas par Sauli un Saules sistēmu;

	- dažādi pasākumi ar vietējās kopienas iesaisti: TV3 koru karu atlase, laikmetīgā kustību un dejas teātra “Anima” dejas izrāde “Tas, ko Tu neredzi” - atgādinājums sabiedrībai un atbalsts tiem, kuri slimo ar epilepsiju u.c. Šādi pasākumi veicina kopienas piederības sajūtu un atbalstu mācīšanās kultūrai. 3. Skola un citas institūcijas: - skola sadarbojas ar uzņēmumiem, piemēram, ar JTV attīstības fonda starpniecību skola ir iesaistīta BNI Rastrelli tīklā, kur veido kontaktus ar uzņēmējiem, iegūst resursus un atbalstu skolēnu projektiem (Bērnu un jauniešu Tehnoloģiju fetsivālu atbalstīja vairāk kā 40 uzņēmēju), sadarbība ar Latvijas Bīskopības biedrību urbānās bīskopības projekta “JTV bites” ietvaros u.c.; - sadarbība ar augstskolām: kopā ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti (LBTU) 10.i klasē realizēts specializētais kurss “Ievads inženierzinātnēs”; notikuši vairāki klātienē semināri par sadarbības iespējām; iesaiste urbānās bīskopības projektā “JTV bites”, kā arī nodrošinātas prakses vietas LBTU, Latvijas Universitātes (LU), Rīgas tehniskās universitātes (RTU) studentiem un Jelgavas tehnikuma audzēkņiem; - sadarbība ar citām skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm: JUKMC aktivitātes un pasākumi, astronomijas stundas vieglajā valodā u.c. Viss iepriekš minētais veicina savstarpējo mācīšanos gan skolotāju, gan skolēnu, gan vecāku starpā. Visi ir līdzvērtīgi mācību partneri kopīgā izziņas procesā un inovāciju kultūras radīšanā.
Izveidot mērķtiecīgu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides atbalsta sistēmu izglītojamo centrēta mācību procesa īstenošanai.	Pedagogu profesionālās pilnveides programmu “Mācīšanās konsultantu - ekspertu sagatavošana” apguvuši 4 skolotāji, kuri iesaistīti skolotāju mācīšanās grupu vadīšanā, mācību stundu vērošanā un analīzē, skolotāju konsultēšanā. Izveidota profesionālās kompetences pilnveides un savstarpējās pieredzes apmaiņas sistēma izglītojamo centrēta mācību procesa īstenošanai, kuru veido četri bloki. 1. Pedagogu mācīšanās grupas: - noorganizētas un darbojas 16 skolotāju mācīšanās grupas (savstarpēja mācīšanās, mācību stundu vērošana, analīze - saruna pēc stundas). 2. Profesionālās kompetences pilnveides semināri: - novadīti 3 izglītojoši semināri, 1 pieredzes seminārs par skolēncentrētu pieeju, 1 pieredzes seminārs par skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidi, 4 skolēncentrētas mācību stundas simulācijas, ko vadīja mācīšanās konsultanti. 3. Atbalsta materiālu izstrāde:

	- izveidoti atbalsta materiāli koplietošanas vietnē - metodiskā atbalsta mapes “Skolēncentrēta pieeja”, “Pašvadīta mācīšanās”, skolotāji tās izmanto. 4. Pārraudzība, kā tiek īstenota skolēncentrēta pieeja mācību stundās: - mācību stundu vērošanā iesaistīti 4 mācīšanās konsultanti; - atbilstoši uzdevumiem pilnveidota mācību stundas vērošanas lapa; - vērotas 63% skolotāju mācību stundas, kopējais vēroto stundu skaits ir 72. Veikta iegūto datu objektīva analīze.
Nodrošināt izglītojamajiem uzņēmējdarbības prasmju un digitālās līderības attīstīšanu, izmantojot Jauniešu uzņēmējdarbības un karjeras motivācijas centra iespējas.	JUKMC īstenotās aktivitātes jauniešu uzņēmējdarbības un digitālās līderības prasmju attīstīšanai: - ZPD un projekta darba ievirzes pasākums “Soli tuvāk”; - organizētas 4 radošās darbnīcas, apgūstot dizaina izstrādi, termodrukas un sublimācijas tehnoloģijas, nozīmīšu ar atstarojošo elementu izveide; 7. klašu skolēnu ideju ģenerēšanas darbnīca SMU izveidei 2025./2026.m.g.; 7.b klases skolēni iesaistīti skolas dārziņa projektā; 7.c klases gatavošanās “ZZ čempionātam”, atbalsts video materiāla sagatavošanā, uzlīmju dizaina un drukas tehnoloģijas apgūšana; 12.i klases skolēni apguva lāzergriešanas tehnoloģiju; - Bērnu un jauniešu tehnoloģiju festivāls; - Projekta “JTV bites” aktivitāšu īstenošana: - medus sviešanas aktivitāte (skolēni ne tikai līdzdarbojās, bet arī veidoja īsus video atskaites materiālus); - mācīšanas grupa “No biškopības blakusproduktiem līdz precei”; “Eiropas medus brokastis” sadarbībā ar Latvijas biškopības biedrību; - Bišu nedēļas “Pasaules bišu diena” aktivitātes. - Skolēnu iesaiste projektos un to aktivitāšu īstenošanā: - Erasmus+ mobilitātes projekts - 8 skolēni devās mobilitātē uz Zviedriju, 8 skolēni uz Čehiju; - projekta "Atbalsts Ukrainas un Latvijas bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai" ietvaros organizētas 2 nometnes: "Tehnoloģijas, kas mūs vieno rudenī" (21.10.-23.10.2024.) un "Bišu draugi: daba, tehnoloģijas un uzņēmējdarbība" (18.08.-20.08.2025.); - eTwining projekti: 10.a klases skolēni "Shaping Tomorrow with Teens" un pieci 12. klases skolēni “Modernizing Approaches in Skill Training and Employment Readiness in Vocational and Educational Training”.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1. Pilnveidot skolēncentrētu mācību vidi, akcentējot pašvadītas mācīšanās prasmes un tekstpratību.	1) Noorganizētas skolotāju mācīšanās/sadarbības grupas MJ ietvaros (tēmas - metodes pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, aktīvai skolēnu iesaistei, diferenciācija/personalizācija/individualizācija). 2) Noticis seminārs par tekstpratības stratēģijām dažādos mācību priekšmetos. 3) Skolotāji dalījušies pieredzē par tekstpratības attīstīšanu (regulāri informatīvi metodiskajās sanāksmēs). 3) Notikušas Tekstpratības dienas 1.-12. klasei novembrī, janvārī, martā. 4) Izveidota metodiskā atbalsta mape "Tekstpratība" koplietošanas vietnē, skolotāji to izmanto.
2. Veicināt starpdisciplināru pieeju, integrējot inženierzinātņu un tehnoloģiju elementus mācību procesā, lai stiprinātu skolēnu radošumu un problēmrisināšanas prasmes, zināšanu un prasmju sasaisti ar reālo dzīvi.	1) Praktiskos semināros skolotāji guvuši informāciju par skolā pieejamajām tehnoloģijām un ierosmi izmantošanai mācību stundās. 2) Reizi semestrī (rudenī un pavasarī) notikusi starpdisciplinārā diena 1.-11. klašu skolēniem. 3) Sadarbībā ar cita mācību priekšmeta skolotāju novadīta vismaz 1 starpdisciplinārā mācību stunda. 4) Noorganizēta Inženiernedēļa (martā), tās ietvaros notiek tematiski pasākumi un atklātās stundas, kurās izmantotas skolā pieejamās tehnoloģijas. 5) Novadīta virkne lekciju un Saules vērošanas pasākumu.
3. Sekmēt skolēnu atbildīgu rīcību, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementu rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.	1) Profesionālās pilnveides programmā par skolēnu vecumposmu īpatnībām piedalījušies vismaz 60 skolotāji. 2) Apmācīti 3 programmas "MOT" treneri. Novadītas nodarbības 7. klašu skolēniem. 3) Klases stundās realizētas KiVa nodarbības 1.-9. kl., noslēdzot pagājušajā mācību gadā iesākto 20 nodarbību ciklu. 4) Īstenotas nodarbības "Kam tu piederi – sev vai atkarībai? (5.-10. klasei), "Pašizziņa un veselīgi ieradumi. Misija: Veselība" (1. - 4. klasei) atkarību profilakses programmas ietvaros.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Erasmus+ programmas projekts Nr. 2024-1-LV01-KA122-SCH-000227628	Skolēnu un skolotāju īstermiņa mobilitātes. 1. mērķis - pedagogu profesionālā izaugsme. 4 pedagogu profesionālā pilnveide, apmeklējot starptautiskus kursus, 4 pedagogu dalība darba ēnošanas aktivitātē, apmeklējot ārvalstu izglītības iestādes; 2. mērķis - skolēnu izaugsme. 8 skolēnu mobilitāte uz Čehiju un 8 skolēnu mobilitāte uz Zviedriju. 3. mērķis - skolas administrācijas profesionālā pilnveide. 3 vadības komandas pārstāvju profesionālā pilnveide starptautiskosursos, 1 pārstāvja dalība darba ēnošanas aktivitātē.	01.09.2024. – 28.02.2026.

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Junior Achievement Latvija	Ekonomiskās izglītības veicināšana, SMU darbības nodrošināšana	31.08.2027.
SIA EMU Skola	Digitāls atbalsta rīks Latvijā, kas ļauj sekot līdzi bērnu emocionālajām vajadzībām skolā	31.08.2025.
Valsts kanceleja SIA “Out Loud”	KiVa programmas pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešana un īstenošana 2024. - 2028. gadā	31.08.2028.
Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte	LBTU Sporta centrs Par peldbaseina 2 celiņu īri	13.09.2024. - 30.05.2025.

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības interešu izglītības iestāde „Jaunrades nams „Junda””	“Lediņu” teritorija un telpas pasākumu īstenošanai	09.09.2024. - 31.05.2025.
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “Lielvārds”	Mācību vadības platforma "Soma"	01.01.2025.-31.12.2025.
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “Apgāds Zvaigzne ABC”	Digitālo mācību materiālu abonēšana virtuālajā platformā https://maconis.zvaigzne.lv/	06.10.2024.-05.10.2025.
SIA “Uzdevumi.lv”	Izglītības interneta portāls www.uzdevumi.lv nodrošina pieeju mācību materiāliem tiešsaistes režīmā	31.08.2026.
Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas attīstības fonds	Veicināt sabiedrības līdzdalību mūsdienīga, kvalitatīva un ilgtspējīga izglītības procesa nodrošināšanā; Piesaistīt uzņēmumu, organizāciju un privātu personu ziedojumus pētniecisko un radošo projektu veicināšanai, attīstības programmu veidošanai, veselības, sociālās vides, sporta, kultūras un sabiedriskās dzīves aktivitāšu īstenošanai.	Beztermiņa

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

Angļu valodas valsts 54. olimpiādes 2. posms - Jelgavas valstspilsētas olimpiāde: 1. (1), 2. (1), 3. vieta (3), atzinība par labiem rezultātiem (3).
Angļu valodas olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem 4. - 6. klašu grupā 2. posms - Jelgavas valstspilsētas olimpiāde: 2. vieta (2).
Latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiādes 2. posms - Jelgavas valstspilsētas olimpiāde: 1. (1), 2. vieta (1), atzinība par labiem rezultātiem (1).
Zemgales reģiona latviešu valodas un literatūras olimpiādes 4. klašu izglītojamiem 2. posms – Jelgavas valstspilsētas olimpiāde: 2. vieta (1).
Bioloģijas valsts 47. olimpiādes 2. posms - Jelgavas valstspilsētas olimpiāde: 1. vieta (3).
Bioloģijas valsts 47. olimpiādes 3. posms - valsts olimpiāde: II pakāpes diploms un sudraba medaļa (1).
Fizikas valsts 75. olimpiādes 2. posms - Jelgavas valstspilsētas olimpiāde: 1. (4), 2. vieta (1), atzinība par labiem rezultātiem (1).
Ķīmijas valsts 66. olimpiādes 2. posms - Jelgavas valstspilsētas olimpiāde: 1. vieta (3).
Latvijas atklātā matemātikas olimpiāde: 1. vieta (3), atzinība par labiem rezultātiem (1).
Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2. posms - Jelgavas valstspilsētas olimpiāde: 1. vieta (3), atzinība par labiem rezultātiem (3).
Matemātikas valsts 75. olimpiādes 3. posms - valsts olimpiāde: II pakāpes diploms un sudraba medaļa (1), III pakāpes diploms un bronza medaļa (1), atzinība par labiem rezultātiem (1).

Matemātikas olimpiāde "Latvijas kauss": 2. vieta (1).
 Latvijas 38. informātikas olimpiādes 2. posms 10. klašu grupā - Jelgavas valstspilsētas olimpiāde: 2. vieta (1).
 Vēstures valsts 31. olimpiādes 2. posms 9. klašu grupā - Jelgavas valstspilsētas olimpiāde: 3. vieta (1).
 Zemgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference: II pakāpes diploms (3), III pakāpes diploms (3).
 Valsts skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference: III pakāpes diploms (1).
 Latvijas eseju konkurss krievu valodā: konkursa laureāts (1).
 Latvijas Republikas skolēnu erudīcijas konkurss "FIZMIX eksperiments": Zemgales reģionā – 3. (1), 7. vieta (1); valsts pusfinālā – 2. (1), 6. vieta (1).
 LU Medicīnas un dzīvības zinātņu fakultātes un Eksakto zinātņu un tehnoloģiju fakultātes konkurss 9. - 12. klašu skolēniem "Eksakto zinātņu diena": 1. vieta (1).
 Jauno Fiziķu skolas konkurss "Skolu kauss" 15. sezonā: 1. vieta (1).
 LU neklātienas matemātikas skolas konkurss "Profesora Cipariņa klubs" 4. kārtā: 3. vieta (1).
 LU neklātienas matemātikas skolas konkurss "Profesora Cipariņa klubs" 2024./ 2025. m.g. kopvērtējumā 8. - 9. klašu grupā: 1. vieta (1).
 Latvijas Skolēnu matemātiskās analīzes turnīrs 2024 fināls: 1. vieta (1).
 Teātrim "Melnā kaste" par izrādi Hermanis Paukšs "Pūķa brokastis": augstākā pakāpe (1).
 LU Mazās Matemātikas Universitātes Neklātienas konkurss vidusskolēniem: 7. vieta (1) 8. klases skolēnam.
 Jauno Fiziķu skolas testu izpilde: 8. - 9. klašu grupā (individuāli) 2. vieta (1), vidusskolas grupā (individuāli) 1. vieta (1).
 Jelgavas valstspilsētas 2. - 3. klašu skolēnu matemātikas konkurss: 1. (1), 2. vieta (2).
 Zemgales reģiona skolēnu skatuves runas konkursa 2. kārtā - Jelgavas valstspilsētas konkurss: augstākā pakāpe (3), I pakāpe (2).
 Zemgales reģiona skolēnu skatuves runas konkursa 3. kārtā: I pakāpe (1).
 Jelgavas valstspilsētas valodu konkurss 6. klasēm "No burta līdz grāmatai": 1. vieta (1) komandai.
 Jelgavas valstspilsētas skolēnu angļu valodas burtošanas konkurss "Spelling bee": 1. vieta (1) individuāli, 2. vieta (1) komandai.
 Pierīgas reģionālais teātra sporta turnīrs: improvizācijas teātra studijai "Lai top!" I pakāpe (1).

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)